

Порядок дистанционного обучения
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
(утв. приказом МБОУ СШ №2 от 23.03.2020 № 59-О)

I Общие положения

1.1. В период дистанционного обучения в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №2 п. Усть-Камчатск» используются информационная образовательная среда «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) и государственная информационная система «Сетевой город. Образование» (<http://sgo41.ru/>).

«Российская электронная школа» (далее – РЭШ) представляет собой завершённый курс интерактивных видеоуроков (31 рабочая программа и более 6000 интерактивных видеоуроков) по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, разработанных лучшими учителями России в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ.

Каждый урок состоит из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный).

Мотивационный модуль («Начнём урок») направлен на вовлечение обучающегося в учебную деятельность, введение в тематику урока. Главная задача этого модуля – активизация внимания обучающегося и пробуждения интереса к теме урока.

Объясняющий модуль («Основная часть») направлен на объяснение нового материала по теме урока (видео, анимационный ролик или интерактивный элемент, предназначенный для изучения, раскрывают основную тему урока). Главная задача этого модуля – предоставить учащемуся учебное содержание по теме в интерактивной аудиовизуальной форме.

Один из основных элементов уроков – видеоролик, который визуализирует модели и явления как в технических, так и в гуманитарных направлениях. В объясняющем модуле разбираются примеры тестовых и контрольных заданий. Используемые в уроках интерактивные элементы позволяют взаимодействовать с информацией в режиме реального времени. К каждому уроку прилагается конспект теоретической части.

Тренировочный модуль («Тренировочные задания») направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в исследовательской деятельности. Обязательными элементами модуля

являются лабораторные и практические работы, 3-д модели, интерактивные задачи.

Контрольный модуль («Контрольные задания») направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности.

Дополнительный модуль направлен на расширение знаний и умений учащегося и предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой урока, а также прилагается тезаурус, список литературы и интернет-ресурсов, рекомендованных к изучению.

Весь контент на портале РЭШ в свободном доступе, задания контрольного модуля доступны после свободной авторизации в одной из трех ролей: ученик, учитель и родитель.

1.2. Государственная информационная система «Сетевой город. Образование» (далее – ГИС «Сетевой город. Образование») – комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в единую информационную сеть следующие типы образовательных организаций: общеобразовательные организации; дошкольные образовательные организации; организации дополнительного образования детей; организации начального профессионального образования; региональные органы управления образованием.

II Организация дистанционного обучения учащихся, не имеющих возможности выхода в сеть Интернет

2.1. Обучение учащихся, не имеющих доступа к сети Интернет, осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту, составленному учителем-предметником.

2.2. Учитель-предметник составляет индивидуальный образовательный маршрут на каждого учащегося в соответствии с представленной формой и передает его классному руководителю:

№	Дата	Тема (страницы, параграфы учебника)	Задания (номера, вопросы из учебника + задания для самостоятельной работы*)
			*задания для самостоятельной работы будут оцениваться учителем, и выставляться отметка в журнал, (задания могут быть не в таблице, а на отдельных листах)

При этом параграфы не должны быть объёмными, а задания – сложными, задания должны быть направлены только на тот материал, который ученик прочитал в учебнике, и так, чтобы он смог справиться со всеми заданиями самостоятельно (такие задания могут быть не на каждом уроке, или у кого-то быть, а у кого-то не быть). В плане индивидуального маршрута должны быть представлены только те темы, которые идут по

планированию в период карантинных мероприятий (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий).

Если в процессе выполнения заданий у учащихся возникают трудности, то он может позвонить учителю за консультацией в период с 9.00 до 19.00 ежедневно.

2.3. Все выполненные задания учащиеся приносят учителю-предметнику после окончания дистанционного обучения и отметки к ним выставляются в классный журнал по окончании карантинных мероприятий.

III Организация дистанционного обучения учащихся, имеющих возможность выхода в сеть Интернет

3.1. Учителя-предметники, классные руководители, учащиеся, регистрируются на платформе информационного образовательного портала «РЭШ» в соответствии и Инструкцией для эффективного перехода на дистанционного обучение.

3.2. Учителя-предметники определяют, какие уроки будут использованы для обучения (в случае отсутствия уроков по той или иной теме, обязательной для изучения, учителя-предметники могут использовать другие образовательные Интернет-ресурсы), заполняют календарно-тематическое планирование на период дистанционного обучения в виде таблицы:

№	Дата	Тема	Ссылка на урок, или путь к нему	Задание (номера или отдельный документ с заданием)

Учителям-предметникам необходимо определить количество уроков для данного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием в ГИС «Сетевой город. Образование» и утвержденным расписанием учебных занятий.

Задания, которые предлагаются детям для самостоятельного выполнения не должны быть сложными, они должны быть направлены только на тот материал, который ученик просмотрел в видеоуроке, и составлены так, чтобы он смог справиться со всеми заданиями самостоятельно (такие задания могут быть не на каждом уроке, или у кого-то быть, а у кого-то не быть).

Если в процессе выполнения заданий у учащихся возникают трудности, то он может позвонить учителю за консультацией в период с 9.00 до 19.00 ежедневно.

3.3. Учителя-предметники посредством электронного дневника ГИС «Сетевой город. Образование» направляют учащимся домашнее задание, которое может содержать, в том числе ссылку на урок РЭШ, номер параграфа и (или) номера страниц в учебнике, видеофрагменты

лабораторных и практических работ, вопросы и задания для самостоятельной работы и т.д.

3.4. Учащиеся посредством электронного дневника ГИС «Сетевой город. Образование» получают домашнее задание и выполняют его. Выполненное задание, посредством электронного дневника в составе ГИС «Сетевой город. Образование» направляется учителю-предметнику на проверку в день, когда данный предмет стоит в утвержденном расписании.

3.5. Учитель-предметник проверяет полученное от учащихся домашнее задание и выставляет отметку в классный журнал.

3.6. Учителя-предметники тесно взаимодействуют с классными руководителями.

В случае, если учащийся не прислал выполненное задание в установленный срок, учитель-предметник должен выяснить у классного руководителя причину и, в случае необходимости, дать возможность учащемуся прислать выполненное задание позже установленного срока.